

REGULAMIN WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Regulamin wewnątrzszkolnego systemu oceniania XXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie, zwanego dalej Liceum, opracowany został na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. Nr 83 z późniejszymi zmianami) oraz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm).
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawcze
- 6.** Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 13ust. 1 i § 19 ust. 2;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
- 7.** Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego w Liceum określają postanowienia szczegółowe niniejszego regulaminu.
- 8.** Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.

§ 2

- 1.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o :
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz zapoznają ze standardami egzaminacyjnymi.
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Informacja o zapoznaniu uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i standardami egzaminacyjnymi powinna zostać potwierdzona przez nauczyciela zapisem w dzienniku lekcyjnym.
4. Uczeń przekazuje informację o wymaganiach edukacyjnych swoim rodzicom (prawnym opiekunom).

§ 3

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) na terenie szkoły, podczas trwania zajęć edukacyjnych, na zebraniach klasowych, podczas dni otwartych lub podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami lub dyrekcją liceum.

§ 4

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 2 ust. 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 2 ust. 1 do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą", z zastrzeżeniem ust. 3.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 2 ust. 1 do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 5

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) dostarczają zwolnienie lekarskie z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w pierwszym miesiącu danego semestru razem z odpowiednim podaniem obowiązującym w liceum, pobranym w sekretariacie szkoły. W innym terminie nie będą przyjmowane zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej, chyba żeby zaistniały wyjątkowe sytuacje np. wypadek, nagła choroba.
4. Uczeń zwolniony z wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej lub nie uczęszczający na religię/etykę/ przebywa pod opieką bibliotekarza , jeżeli jest to pierwsza lub ostatnia jego lekcja uczeń może być zwolniony z zajęć na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

§ 6

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71b ust. 3b ustawy, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie, o którym mowa w ust. 1, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".
4. Uczeń zwolniony z nauki drugiego języka, uczęszcza na zajęcia edukacyjne odbywające się w tym czasie z inną grupą, jeżeli jest to pierwsza lub ostatnia lekcja to uczeń może być zwolniony z tych zajęć na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).

§ 7

Uczniowi, który przejawia szczególne uzdolnienia w zakresie wiadomości i umiejętności z jednych lub kilku zajęć edukacyjnych, może zostać wyznaczony indywidualny tok lub program nauki, według zasad określonych odrębnymi przepisami.

§ 8

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i zasad obowiązujących w Liceum.
4. Na okres przerw świątecznych i ferii nie zadaje się prac domowych, zarówno pisemnych jak i ustnych. Pierwszy dzień po feriach i przerwach świątecznych jest dniem bez oceniania. Zadawanie prac domowych na okres przerw świątecznych i ferii dopuszczalne jest w klasach maturalnych.
5. Odstępstwa od reguł zawartych w ust.4 mogą wystąpić w przypadku zgody zainteresowanych stron.
6. Uczniowie klas pierwszych przez dwa pierwsze tygodnie roku szkolnego nie otrzymują ocen niedostatecznych.

§ 9

1. Informacje o bieżących postępach w nauce i zachowaniu podawane są systematycznie rodzicom na zebraniach szkolnych i podczas dni otwartych. Jako formę informowania o postępach w nauce i zachowaniu przyjmuje się kartę postępów ucznia. Terminarz w/w spotkań z rodzicami ustala się na początku każdego roku szkolnego i podaje rodzicom w formie pisemnej.
2. Najpóźniej na tydzień przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, Nauczyciel na lekcji przedmiotowej, zaś wychowawca na godzinie wychowawczej ,dokonują wpisu do dziennika zajęć lekcyjnych przewidywanych ocen – informując o tym ucznia. Uczeń informuje o tym fakcie rodziców.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
5. Uczeń deklaruje uczęszczanie na dodatkowe zajęcia edukacyjne, na cały etap edukacyjny, aby możliwe było zrealizowanie podstawy programowej lub programu danych zajęć.

Rozdział II

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

§ 11

Rok szkolny w Liceum dzieli się na dwa okresy. Okres pierwszy trwa od pierwszego dnia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym do pierwszego piątku po 8 stycznia, zaś okres drugi trwa do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych na podstawie odrębnych przepisów, z uwzględnieniem terminarza przerw świątecznych oraz innych dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Jednocześnie przyjęto, że po wystawieniu uczniowi ocen śródrocznych,

nauczyciel, realizując dalej program nauczania danego przedmiotu, może dokonywać oceny pracy ucznia jeszcze przed formalnym zakończeniem okresu. W takim przypadku oceny częściowe ustalane przez nauczyciela traktowane będą jako uzyskane przez ucznia w drugim okresie zajęć edukacyjnych.

§ 12

Liceum w systemie edukacyjnym dla uczniów:

1. umożliwia:

- 1) poznawanie i rozumienie świata oraz jego kultury,
- 2) ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- 3) rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- 4) poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości, rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- 5) przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i odnajdywania w nim własnego miejsca, samoidentyfikację narodową i kulturową,
- 6) kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej,
- 7) zdobycie wykształcenia.

2. zapewnia:

opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia ucznia warunki edukacji,
poszanowanie praw ucznia,
warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego.

3. wspiera:

- 1) rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy daje możliwość samorealizacji,
- 2) aktywność poznawczą i twórczą,
- 3) rozwój wrażliwości emocjonalnej i wyobraźni społecznej,
- 4) samowychowanie, samokształcenie i kierowanie własnym rozwojem,
- 5) prospołeczne i prozdrowotne działania ucznia.

§13

1. W Liceum obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, zarówno dla opisanie ich umiejętności i wiadomości bieżących, jak i dla ustalenia ocen śródrocznych i rocznych. Uczeń oceniany jest według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6

- 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. Przy ustalaniu ocen częściowych możliwe jest stosowanie przez nauczycieli skali ocen rozszerzonej, tzn. dla zróżnicowania wkładu pracy ucznia w rozwiązywanie określonych zagadnień programowych dopuszcza się stopniowanie ocen z wykorzystaniem „plusów” i „minusów” przy symbolach ocen zawartych w ust.1.
3. Dopuszczalne jest stosowanie skrótów ocen następująco:
- 1) stopień celujący – cel
 - 2) stopień bardzo dobry – bdb
 - 3) stopień dobry – db
 - 4) stopień dostateczny – dst
 - 5) stopień dopuszczający – dop
 - 6) stopień niedostateczny – ndst
4. Stosowanie skrótów jest możliwe w sytuacjach , w których przepisy prawne nie stanowią inaczej.

§ 14

Szczegółowe kryteria ocen ustalone zostały w toku pracy komisji przedmiotowych. Kryteria te są jawne i sformułowane czytelnie zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego obowiązani są poinformować wszystkich zainteresowanych o ustalonych przez siebie kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych na poszczególne stopnie oraz możliwości uzyskania wyższej od proponowanej oceny rocznej, oraz dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.

§ 15

Ocena roczna jest odzwierciedleniem aktualnych wiadomości i umiejętności ucznia. Przy ustalaniu oceny końcowej bierze się również pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia w zdobywaniu przez niego wiedzy i umiejętności podczas całego roku szkolnego.

§ 16

W Liceum przyjęto następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. odpowiedzi ustne obejmujące swym zakresem wiadomości i umiejętności zdobywane przez uczniów w procesie dydaktycznym.

2. prace pisemne, a wśród nich:

- 1) prace klasowe - będące sprawdzianami wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu określonego planem realizacji działu programu nauczania.

O terminie pracy klasowej uczniowie muszą być poinformowani co najmniej na 1 tydzień wcześniej, zaś sam tego typu sprawdzian musi zostać poprzedzony przygotowaniem.

Po sprawdzeniu pracy klasowej w terminie nie przekraczającym trzech tygodni, powinno się również odbyć omówienie i poprawa pracy.

Zastrzega się, że w Liceum może się odbyć tylko jedna praca klasowa w ciągu jednego dnia zajęć edukacyjnych.

Prace klasowe, polegające na napisaniu wypracowania lub wymagające podobnej formy wypowiedzi, oprócz oceny powinny zawierać także recenzję pracy, dotyczącą np. zrozumienia tematu i stopnia jego opracowania, doboru materiału rzeczowego, formy, stylu lub innych elementów pracy podlegających ocenie.

Praca klasowa może trwać 1-2 godzin lekcyjnych.

- 2) kartkówki - stanowiące formę sprawdzania i kontrolowania bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów.

Czas trwania kartkówki nie powinien przekroczyć 20 minut.

O zamiarze przeprowadzenia kartkówki przez nauczyciela uczniowie nie muszą być poinformowani.

W Liceum nie określa się liczby kartkówek, mogących się odbyć w ciągu jednego dnia zajęć. Przyjmuje się natomiast, że kartkówka dotyczyć może trzech ostatnich zrealizowanych tematów. Kartkówka powinna być oceniona w ciągu 2 tygodni.

- 3) sprawdziany śródroczne i roczne – mające na celu pomiar stopnia opanowania podstaw programowych przedmiotów obowiązkowych przez uczniów różnych poziomów edukacyjnych.

O zamiarze przeprowadzenia takich egzaminów uczniowie muszą zostać powiadomieni co najmniej miesiąc przed ich planowanym terminem. Egzaminów śródroczne i końcoworoczne mogą zostać przeprowadzone przez:

- a) nauczyciela przedmiotu, po uprzednim zgłoszeniu takiego zamiaru Dyrektorowi Liceum,
- b) Dyrektora Liceum po poinformowaniu o tym zamiarze nauczyciela przedmiotu, z którego egzamin ma zostać przeprowadzony,

- c) przez upoważnione do sprawowania nadzoru pedagogicznego nad Liceum władze oświatowe.

2. prace domowe – obejmujące swoim zakresem materiał zrealizowany na bieżącej lekcji lub też doskonalące wiadomości i umiejętności zdobyte wcześniej. Prace domowe mogą być zlecane uczniom do wykonania na następną lekcję tego przedmiotu, ale czas ich przygotowania może być również dłuższy. Termin wykonania pracy domowej zależy od stopnia jej trudności, celu jej wykonania, czy też objętości.

Za pracę domową w Liceum uważa się wykonanie ćwiczeń i zadań bezpośrednio związanych z omawianym na lekcjach materiałem przedmiotowym, przygotowanie lub powtórzenie wiadomości na lekcję następną (zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej), napisanie wypracowania związanego z materiałem lekturowym lub pozalekturowym, przygotowanie referatu, przeczytanie wskazanego tekstu lub utworu literackiego. W Liceum dopuszcza się również możliwość zlecenia uczniom innego typu prac domowych, bezpośrednio lub pośrednio związanych z materiałem programowym realizowanym w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

- 3. praca na lekcji – polegająca na ocenie umiejętności, wiadomości, aktywności oraz zaangażowania ucznia w realizacji zajęć edukacyjnych,
- 4. Dopuszcza się także inne źródła oceny ucznia, np. za osiągnięcia w olimpiadzie przedmiotowej, szczególne osiągnięcia sportowe, artystyczne oraz za wykonanie prac dodatkowych zleconych przez nauczyciela.

§ 17

- 1. W Liceum obowiązuje systematyczne ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów. Na podstawie uzyskanych przez ucznia w okresie (roku szkolnym) ocen częściowych nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną. Ocenę śródroczną i roczną można ustalić dla ucznia, który uzyskał w danym okresie co najmniej trzy oceny częściowe. Dopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie dwóch ocen częściowych pod warunkiem, że liczba godzin danego przedmiotu nie przekracza jednej godziny zajęć edukacyjnych tygodniowo.
- 2. Uczniowie mają prawo do napisania pracy, jeżeli nie byli obecni na nich z przyczyn usprawiedliwionych, oraz do poprawy oceny prac klasowych, w terminie określonym przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych.
 - 1) Nieobecność ucznia z przyczyn nieusprawiedliwionych na zapowiedzianej pracy klasowej skutkuje oceną niedostateczną tej pracy.

3. Formę i termin poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej określa nauczyciel danego przedmiotu na początku roku szkolnego.

§ 18

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem pkt. 3 i 4
 - 3) Radę pedagogiczną może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 - 4) Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

§ 19

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) stopień wywiązywania się przez ucznia z obowiązków określonych w Statucie Liceum,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne,

3. Dopuszczalne jest stosowanie skrótów ocen zachowania następująco:
 - 1) wzorowe – wz,
 - 2) bardzo dobre- bdb,
 - 3) dobre – db,
 - 4) poprawne – pop,
 - 5) nieodpowiednie – ndp.
 - 6) naganne- nag.
4. Stosowanie skrótów jest możliwe w sytuacjach , w których przepisy prawne nie stanowią inaczej.

§ 20

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 21

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Dyrektor szkoły może wyznaczyć egzamin klasyfikacyjny uczniowi ubiegającemu się o przyjęcie w tej szkole do klasy równoległej lub klasy bezpośrednio wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego ucznia, w wypadku dokonania przez ucznia zmiany typu szkoły lub klasy, jeżeli stwierdzone są różnice programowe w przedmiotach ujętych w planie nauczania lub nie zrealizowano ich w cyklu nauczania w Liceum.
6. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi, który zmienia oddział w szkole, jeżeli są różnice programowe w zajęciach edukacyjnych

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
9. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 10
10. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
11. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, ust. 5,6 przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
14. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
15. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 - skład komisji;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

- 5) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i związłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany".
18. Zakres materiału obowiązującego na egzaminie klasyfikacyjnym musi odpowiadać podstawie programowej właściwej dla danych zajęć edukacyjnych i być zgodnym z obowiązującym programem nauczania.
19. Za przygotowanie pytań (poleceń lub zestawów ćwiczeń) odpowiedzialny jest nauczyciel-egzaminator.
20. Skala trudności pytań (ćwiczeń) powinna być różna i odpowiadać kryteriom skali ocen obowiązujących w Liceum.

§ 22

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 23.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 25 ust. 1 i § 23.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 23.
4. Nie przystąpienie do egzaminu klasyfikacyjnego śródrocznego i rocznego bez usprawiedliwienia jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
5. Egzaminy klasyfikacyjne śródroczne muszą odbyć się do końca marca bieżącego roku szkolnego, a roczne egzaminy klasyfikacyjne przed terminem egzaminu poprawkowego.
6. Dla uczniów realizujących indywidualny tok nauki lub program nauki oraz dla uczniów spełniających warunki z §21 ust.5 i ust.6 przeprowadza się przez cały rok szkolny i muszą być zakończone przed radą pedagogiczną rozpoczynającą nowy rok szkolny.
7. Uzyskanie oceny niedostatecznej z egzaminu klasyfikacyjnego przez ucznia realizującego indywidualny tok nauki lub program nauki jest podstawą do cofnięcia decyzji o indywidualnym toku nauczania lub programu nauczania.

§ 23

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa

dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 25 ust. 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 24

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 18 ust.2 pkt 2) i 3)
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

3. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych liceum otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę na zasadach określonych w statucie liceum.

§ 25.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, technologii informacyjnej, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;

- 3) pytania egzaminacyjne;
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
- 5) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i związłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego i z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę na zasadach określonych w statucie liceum.

§ 26

1. Uczeń kończy liceum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w liceum, z uwzględnieniem § 24 ust. 3, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 18 ust. 2 pkt.3 i 4”
2. Uczeń kończy liceum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 , uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

§27

Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę:

1. pilność, systematyczność, odpowiedzialność i punktualność ucznia w wypełnianiu obowiązków szkolnych, tzn.:
 - 1) sumienność i samodzielność w nauce oraz w wypełnianiu innych obowiązków uczniowskich,
 - 2) samodzielność i wytrwałość w przezwyciężaniu trudności w nauce,
 - 3) rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - 4) systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
 - 5) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw międzylekcyjnych oraz w czasie pozalekcyjnym na terenie szkoły i poza nią,

- 6) dbałość o sprzęt i pomoce szkolne,
 - 7) kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą oraz na zajęciach organizowanych przez szkołę;
 - 8) przestrzeganie Statutu Liceum oraz obowiązujących regulaminów.
2. aktywność w społeczności szkolnej:
 - 1) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez nauczycieli,
 - 2) wykazywanie zaangażowania w życiu klasy,
 - 3) pomoc w organizowaniu prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 3. poszanowanie dla wartości reprezentowanych przez Liceum;
 4. kulturę osobistą:
 - 1) uczciwość w codziennym postępowaniu i dbałość o dobro innych,
 - 2) poszanowanie godności własnej i innych,
 - 3) dbałość o kulturę i estetykę otoczenia,
 - 4) dbałość o właściwe zachowanie własne i innych,
 - 5) troskę o własną higienę osobistą, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki wyglądu i ubioru;
 5. respektowanie zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§28

1. Zachowanie ucznia ocenia się w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
2. Przy ustalaniu rocznej oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę przede wszystkim postawę ucznia w całym roku szkolnym. Należy również wziąć pod uwagę fakt, czy w zachowaniu ucznia zauważono istotne korzystne lub niekorzystne zmiany oraz próbować ustalić przyczyny zachowań negatywnych i przeciwdziałać im wszelkimi możliwymi i przyjętymi w procesie wychowania metodami.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinię publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń rozwojowych na zachowanie ucznia.
4. Wychowawca jest zobowiązany na początku roku szkolnego przedstawić uczniom kryteria ocen zachowania oraz możliwości uzyskania wyższej od proponowanej oceny rocznej.

§29

Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych wychowawca powinien kierować się następującymi kryteriami:

1. Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia przykładowo wszystkie wymagania zawarte w § 27 i może pod każdym względem być wzorem do naśladowania dla innych uczniów.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zawarte w § 27, jednakże w niektórych jego ustaleniach nie wykazuje się pożądaną aktywnością.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia na ogół wymagania zawarte w § 27, jednakże ocena pilności, systematyczności i zaangażowania w wypełnianiu obowiązków szkolnych budzi zastrzeżenia zespołu klasowego. Nie uczestniczy w życiu społeczności klasowej i szkolnej w stopniu pozwalającym na ustalenie oceny wyższej, przy czym przejawia wysoki poziom odpowiedzialności za własne czyny i decyzje,
4. Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który nie uchybia istotnym ustaleniom zawartym w §27, jednakże nie wykazuje się aktywnością w życiu klasy i szkoły, przy czym jego kultura osobista nie budzi na ogół zastrzeżeń,
5. Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który uchybia istotnym ustaleniom zawartym w § 27, na przykład:
 - 1) utrudnia prowadzenie zajęć lekcyjnych,
 - 2) opuszcza wybrane przez siebie zajęcia edukacyjne w stopniu wskazującym na wagary,
 - 3) nagminnie i bez usprawiedliwienia spóźnia się na zajęcia,
 - 4) otrzymywał upomnienia i naganę wychowawcy klasy spowodowane nieprzestrzeganiem Statutu i regulaminu szkoły,
 - 5) celowo niszczył mienie szkolne lub inne przedmioty nie należące do niego,
 - 6) niewłaściwie zachowywał się w stosunku do kolegów, nauczycieli lub innych pracowników szkoły,
 - 7) nie wykonywał poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły.
 - 8) udowodniono mu kradzież lub inne czyny sprzeczne z prawem.
6. Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który nagminnie łamie ustalenia §27 niniejszego regulaminu oraz:
 - 1) nie podejmuje żadnych prób poprawy,
 - 2) demonstracyjnie lekceważy zasady życia szkolnego i społecznego.
 - 3) otrzymał naganę wychowawcy klasy,
 - 4) otrzymał naganę Dyrektora liceum

§30

1. Zgodnie z §57 ust. 1 Statutu Liceum oraz Ustawą O Systemie Oświaty uczeń ma obowiązek systematycznie i punktualnie uczęszczać na zajęcia edukacyjne.
2. Do 18 roku życia uczeń ma obowiązek nauki, o którym mowa w Ustawie O Systemie Oświaty. Przez niespełnianie obowiązku nauki należy rozumieć co najmniej 50% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca
3. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się i przestrzegania niniejszych postanowień:
 - 1) Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do kontrolowania obecności uczniów na prowadzonej przez siebie lekcji i zaznaczania nieobecności ucznia w dzienniku. W przypadku często powtarzających się nieobecności ucznia na swoim przedmiocie nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
 - 2) Wychowawca do 10 dnia każdego miesiąca, podlicza frekwencję i wypełnia tabelę dotyczącą obecności uczniów w poprzednim miesiącu i przekazuje informacje o frekwencji uczniów wicedyrektorowi liceum,
 - 3) Informacja o absencji ucznia jest przekazywana rodzicom bezpośrednio w czasie zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, bądź listownie, w skrajnych przypadkach, gdy powyższe działania są nieskuteczne, rodzice powinni być wzywani do szkoły, zapoznani z konsekwencjami nierealizowania obowiązku nauki przez dziecko.
 - 4) W celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne wychowawca stosuje środki opisane w statucie liceum rozdział VI, §62 ust.2. Zastosowanie każdego środka musi być potwierdzone pisemnie - podpisem ucznia, rodziców i wychowawcy na odpowiednich drukach. Jest to dokumentacja pracy z uczniem.
 - 5) Po przekroczeniu 20% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i informuje ich na druku oświadczenia o liczbie nieobecności i konsekwencjach wynikających z dalszego opuszczania zajęć, a także wzywa rodziców ucznia niepełnoletniego do dopilnowania realizacji obowiązku nauki,
 - 6) Po przekroczeniu 30% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca wychowawca stosuje karę upomnienia wraz z informacją o dalszych konsekwencjach,
 - 7) Po przekroczeniu 40% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca wychowawca stosuje karę nagany wychowawcy wraz z informacją o dalszych konsekwencjach
 - 8) Po przekroczeniu 50% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca i braku skutków poprzednich działań, wychowawca zwraca się do wicedyrektora, który

przekazuje dyrektorowi wniosek o udzielenie nagany Dyrektora, wraz z ostrzeżeniem o możliwości skreślenia z listy uczniów (w przypadku uczniów pełnoletnich), lub ostrzeżeniem o możliwości podjęcia działań administracyjnych (w przypadku uczniów niepełnoletnich),

9) Po przekroczeniu 50% nieusprawiedliwionej nieobecności w okresie jednego miesiąca i braku skutków poprzednich działań wychowawca zwraca się do wicedyrektora, który przekazuje wniosek dyrektorowi o podjęcie działań administracyjnych lub wszczęcia procedury skreślenia z listy uczniów,

10) W sytuacji braku efektów działań bądź niemożności skontaktowania się z rodzicami, czy ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują wicedyrektorowi wykaz uczniów, w stosunku do których działania wychowawcze nie przyniosły skutku,

11) Na wniosek wicedyrektora, Dyrektor szkoły przesyła rodzicom ucznia niepełnoletniego upomnienie zawierające stwierdzenie, że dziecko nie realizuje obowiązku nauki, wezwanie do posyłania dziecka do szkoły oraz informację, że niespełnienie tego obowiązku jest zagrożone postępowaniem egzekucyjnym,

12) W sytuacji gdy uczeń niepełnoletni w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku nauki, dyrektor szkoły kieruje wniosek o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest właściwa gmina ze względu na miejsce zamieszkania ucznia,

13) Po wyczerpaniu działań opisanych w punktach 2) do 9) uczeń pełnoletni i jego rodzice są informowani o możliwości skreślenia z listy uczniów.

Jeśli uczeń pełnoletni w dalszym ciągu nie uczęszcza do szkoły jest wszczynana procedura skreślenia z listy uczniów liceum, o czym uczeń i jego rodzice są informowani na piśmie.

14) W przypadku gdy liczba nieobecności nieusprawiedliwionych ucznia w kolejnych miesiącach nie zwiększa się procentowo, ale utrzymuje się w stopniu wskazującym na celowe opuszczanie zajęć z przedmiotów lub opuszczanie wybranych przez siebie przedmiotów, wychowawca stosuje kary przewidziane w statucie liceum oraz uwzględnia ten fakt przy ocenie z zachowania.

15) Trzykrotne wydanie upomnienia wychowawcy za opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia powoduje ukaranie ucznia naganą wychowawcy, oraz dalsze konsekwencje wynikające ze Statutu Liceum.

Rozdział III

KRYTERIA OCEN

§31

1. W Liceum stosuje się kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów.
2. W przypadku stosowania punktowej skali ocen przyjmuje się zasadę, że ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50% ogólnej liczby punktów.

Kryteria ocen z **matematyki**:

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
 - 2) samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy,
 - 3) osiąga sukcesy w konkursach,
 - 4) potrafi stawiać i sprawdzać hipotezy,
 - 5) umie jasno prezentować otrzymane rezultaty.
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - 3) potrafi powiązać różne wiadomości i zastosować je w nowej sytuacji,
 - 4) umie organizować pracę,
 - 5) potrafi samodzielnie zdobywać informacje.
3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) poprawnie stosuje wiadomości,
 - 2) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
 - 3) potrafi zastosować umiejętności matematyczne w innych dziedzinach.
4. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) rozumie pojęcia matematyczne,
 - 3) potrafi sprawnie wykonywać obliczenia,
 - 4) umie stosować posiadane wiadomości w sytuacjach praktycznych.
5. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) ma wystarczającą sprawność rachunkową,
 - 2) rozumie podstawowe pojęcia matematyczne,
 - 3) potrafi rozwiązać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
6. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie posiada umiejętności w zakresie podstawy programowej,
 - 2) ma bardzo słabą sprawność rachunkową,
 - 3) nie rozumie pojęć matematycznych,
 - 4) nie potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - 5) ma braki uniemożliwiające dalsze uczenie się matematyki.

Kryteria ocen z **geografii**:

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) swoją wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania w danej klasie oraz spełnia wszystkie kryteria wymagane na ocenę bardzo dobrą
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi analizować, interpretować i wartościować procesy zachodzące w środowisku geograficznym (np. procesy fizyczne, gospodarcze, społeczne, polityczne itp.)
 - 2) potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy geograficznej,
 - 3) potrafi posługiwać się wiedzą geograficzną w życiu codziennym.
3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi poprawnie rozpoznawać zachodzące procesy, interpretować ich przebieg i skutki,
4. potrafi bez większych trudności korzystać z różnych źródeł informacji geograficznej,
5. potrafi w dużym stopniu odnieść zdobytą wiedzę do codziennego życia.
6. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi rozpoznać i nazwać większość procesów zachodzących w środowisku geograficznym i jest w stanie wyciągnąć większość wniosków co do ich przebiegu i skutków,
 - 2) potrafi dość poprawnie korzystać ze źródeł informacji geograficznej,
 - 3) umie w stopniu dostatecznym posługiwać się wiedzą geograficzną w życiu codziennym.
7. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) zna podstawowe terminy geograficzne dotyczące zachodzących procesów w środowisku geograficznym, a z pomocą nauczyciela potrafi je opisać,
 - 2) potrafi korzystać ze źródeł informacji geograficznej z pomocą nauczyciela.
8. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie spełnia podanych powyżej kryteriów.

Kryteria ocen z **fizyki z astronomią:**

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
 - 2) samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy,
 - 3) potrafi stawiać hipotezy i sprawdzać je eksperymentalnie,
 - 4) umie jasno prezentować otrzymane rezultaty,
 - 5) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą objętą programem nauczania,
 - 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - 3) potrafi powiązać wiedzę z różnych działów fizyki i zastosować ją do rozwiązania nowego problemu,
 - 4) potrafi samodzielnie zdobywać potrzebne informacje.
3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
 - 2) rozwiązuje samodzielnie typowe problemy fizyczne,
 - 3) potrafi stosować zdobyte umiejętności w praktyce.
4. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę i umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) rozumie i potrafi jasno opisać podstawowe zjawiska fizyczne,
 - 3) umie zastosować posiadaną wiedzę w sytuacjach praktycznych.
5. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) zna podstawowe prawa fizyki,
 - 2) potrafi rozwiązać przy pomocy nauczyciela typowe problemy o niewielkim stopniu trudności.
6. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) nie zna podstawowych praw fizyki,
 - 3) nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać typowych problemów fizycznych o niewielkim stopniu trudności.

Kryteria ocen z **informatyki i technologii informacyjnej:**

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada umiejętności związane z realizowanym programem nauczania i umiejętności poza ten program wykraczające,
 - 2) samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy,
 - 3) osiąga sukcesy w konkursach,
 - 4) potrafi samodzielnie zdobywać i wykorzystywać informacje.
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) sprawnie posługuje się swoją wiedzą,
 - 2) rozwiązuje problemy samodzielnie,
 - 3) potrafi wykorzystać wiadomości w nowej sytuacji,
 - 4) umie organizować pracę.
3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) poprawnie stosuje wiadomości,
 4. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
 5. potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach praktycznych.
6. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) umie wykorzystać wiedzę w prostych zadaniach praktycznych,
 - 3) nie posiada umiejętności w zakresie podstaw programowych, ale ma wiedzę wykraczającą poza program i potrafi ją stosować.
7. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi rozwiązać typowe zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności,
 - 2) ma podstawowe wiadomości w zakresie podstaw programowych, ale wykorzystanie ich sprawia mu trudności.
8. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie posiada umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) nie potrafi rozwiązać problemów o niewielkim stopniu trudności,
 - 3) ma braki uniemożliwiające dalsze uczenie się informatyki,
 - 4) wykazuje negatywny stosunek do nauki informatyki.

Kryteria ocen z **chemii:**

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) zna treści przedmiotowe wybiegające poza program nauczania w danej klasie,
 - 2) posiada umiejętności wykraczające poza wymagania stosowane do uczniów na danym poziomie nauczania,
 - 3) umie wybierać i prezentować interesujące informacje ze środków masowego przekazu, literatury popularnonaukowej, słowników, encyklopedii itd.,
 - 4) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,
 - 5) ma własne oryginalne i twórcze osiągnięcia.
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę przewidzianą programem nauczania,
 - 2) zdobył umiejętności pozwalające mu na samodzielnie rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych,
 - 3) jest aktywny na zajęciach, umie obserwować i wyciągać wnioski,
 - 4) umie samodzielnie przygotować się do lekcji (poszukać materiałów, sporządzić notatkę).
3. Ocenę **dobłą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) zna większość wymaganych treści,
 - 2) popełnia nieliczne, drobne błędy,
 - 3) posiada umiejętności, które zasadniczo pozwalają mu na samodzielne rozwiązywanie typowych problemów przewidzianych programem,
 - 4) jest systematyczny, staranny i dobrze zorganizowany.
4. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę podstawową,
 - 2) rozumie pojęcia i procesy chemiczne,
 - 3) umie wykonać samodzielnie podstawowe obliczenia rachunkowe i proste doświadczenie oraz zapisywać równanie chemiczne,
 - 4) jest gotowy do przyswajania nowych treści i rozwijania umiejętności.
5. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę minimum,
 - 2) rozumie podstawowe pojęcia i procesy chemiczne,
 - 3) z pomocą nauczyciela rozwiązuje nieskomplikowane zadania,
 - 4) jest wytrwały mimo trudności..
6. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie posiada wiedzy w zakresie podstaw programowych,
 - 2) nie rozumie podstawowych pojęć i procesów chemicznych,

- 3) nie potrafi rozwiązywać typowych zadań o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- 4) ma braki uniemożliwiające dalsze uczenie się chemii,
- 5) wykazuje negatywny stosunek do nauki.

Kryteria ocen z **wychowania fizycznego**:

1. Ocenę okresową i roczną uwzględniają w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków zawartych poniżej, a nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych.
2. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) aktywnie uczestniczy we wszystkich zajęciach WF,
 - 2) reprezentuje Szkołę w zawodach sportowych,
 - 3) jego poziom umiejętności wykracza poza program nauczania,
 - 4) uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
 - 5) posiada wysoki poziom kultury, umiejętności współdziałania w grupie oraz higieny osobistej.
3. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) aktywnie uczestniczy w zajęciach WF,
 - 2) opanował w sposób bardzo dobry umiejętności zawarte w programie nauczania,
 - 3) uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
 - 4) posiada wysoki poziom kultury oraz umiejętność współdziałania w grupie.
4. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) uczestniczy aktywnie w większości zajęć WF,
 - 2) opanował w sposób dobry umiejętności zawarte w programie nauczania,
 - 3) zachowuje się kulturalnie i pracuje w grupie.
5. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) uczestniczy w większości zajęć WF,
 - 2) opanował w sposób dostateczny umiejętności zawarte w programie nauczania,
 - 3) umie pracować w grupie.
6. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) uczestniczy w połowie zajęć WF,
 - 2) opanował w stopniu minimalnym umiejętności zawarte w programie nauczania.
7. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie uczestniczył w połowie zajęć WF,
 - 2) nie opanował umiejętności zawartych w programie nauczania,
 - 3) wykazuje postawę aspołeczną.

Kryteria ocen z **języka polskiego:**

1. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla liceów, ponadto prace pisemne spełniają wymagania:

- 1) Uczeń rozumie temat, poprawnie, choć w zawężonym zakresie potrafi go opracować, większość przywoływanego materiału rzeczowego, choć wąska, właściwie wykorzystana; analiza i interpretacja świadcząca o rozumieniu przywoływanych w pracy tekstów. Mimo pewnych nieściśłości wnioskowanie i uogólnianie logiczne. Praca charakteryzuje się raczej odtwórczymi sądami.
- 2) Kompozycja pracy tylko formalnie trójdzielna.
- 3) Styl zharmonizowany z wybraną formą pracy, niejednorodność konwencji stylistycznej, niezbyt bogate słownictwo.
- 4) Schematyczna, ale na ogół poprawna składnia, nieliczne błędy fleksyjne, frazeologiczne, słownikowe, ortograficzne i interpunkcyjne

2. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach na ocenę dostateczną w ograniczonym zakresie, tzn. umie omówić wybrane zagadnienie i zinterpretować problem przy pomocy nauczyciela (dotyczy wypowiedzi ustnych), kojarzy poprawnie i logicznie zawarte w podstawie programowej fakty z nauki o języku, historii literatury, zna treść i problematykę podstawowego kanonu lektur
- 2) Poprawnie posługuje się wybraną przez siebie formą wypowiedzi pisemnej, choć pracę cechuje brak zamysłu kompozycyjnego i zakłócenia w układzie treści oraz nieporadne wyodrębnianie akapitów.
- 3) Częściowo rozumie temat pracy, jego opracowanie jest jednak niepełne, ale zgodne z tematem. Trafnie dobiera materiał rzeczowy, ale wykorzystuje go powierzchownie. Analiza i interpretacja świadczy o rozumieniu podstawowej warstwy znaczeniowej utworu. Zauważalne są próby wnioskowania i uogólniania, choć sądy określić można jedynie jako schematyczne i odtwórcze.

8. Posługuje się ubogim słownictwem, posiada niewielką świadomość zależności stylu i formy pracy, nieporadnie kształtuje wypowiedzi.

9. Składnia uboga i schematyczna, częste błędy składniowe, fleksyjne, frazeologiczne, słownikowe, ortograficzne i interpunkcyjne.

3. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ponadto prace pisemne nie spełniają wymogów poprawności stylistycznej, ortograficznej i merytorycznej, tzn.:

- 1) Uczeń nie rozumie tematu, praca ma ubogą treść, opracowanie opiera się na chybionym doborze materiału rzeczowego i wykorzystaniu go bez związku z tematem. Zauważalne jest opowiadanie fragmentów treści, nie zaś analiza utworu. Wnioskowanie nielogiczne, zauważalne błędy rzeczowe.
- 2) Praca charakteryzuje się chaosem kompozycyjnym, opiera się na przypadkowym zestawieniu myśli.
- 3) Wyraźne niedostosowanie stylu do wybranej formy wypowiedzi, rażąco ubogie słownictwo, mieszanie konwencji stylistycznych.
- 4) Liczne, rażące i zakłócające komunikację błędy składniowe, fleksyjne, frazeologiczne, słownikowe, ortograficzna i interpunkcyjne.

4. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ponadto:

- 1) Sprawnie i skutecznie uczestniczy w rozmowie, dyskusji i innych aktach mowy.
- 2) Rozpoznaje i łączy ze sobą style w literaturze i sztuce, umie wskazywać podobieństwa i różnice między głównymi założeniami epok literackich.
- 3) Dostrzega wartości charakterystyczne dla różnych epok i utworów literackich.
- 4) Potrafi interpretować utwory w konwencjach gatunkowych i artystycznych epoki
- 5) Stosuje właściwą terminologię w analizie i interpretacji tekstów literackich oraz innych formach wypowiedzi.
- 6) Ocenia i wartościuje dzieło literackie oraz odpowiednio dobiera lekturę do prezentowanego problemu historycznoliterackiego.
- 7) Prace pisemne charakteryzują się pełnym zrozumieniem tematu, wystarczającym jego opracowaniem, trafnym doбором materiału rzeczowego i właściwym jego wykorzystaniem. Analiza i interpretacja utworów logiczna, umiejętne wnioskowanie i uogólnianie, sądy własne, ale praca nie jest wolna od sądów odtwórczych.

10. Kompozycja pracy charakteryzuje się na ogół konsekwentnym przestrzeganiem wybranej, zharmonizowanej z tematem formy pracy. Zachowana jest także proporcja pomiędzy częściami pracy.

11. Styl zharmonizowany z wybraną formą, zachowujący na ogół jednorodność konwencji stylistycznej, słownictwo bogate.

12. Na ogół poprawna składnia i frazeologia, zgodna z normą fleksja, dopuszczalne nieliczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne II stopnia (najwyżej dwa).

5. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, spełnił wymagania oceny dobrej w pkt. 1-6, ponadto:

- 1) Sprawnie, szybko, krytycznie i twórczo wykorzystuje lekturę tekstów literackich, potrafi określać związki utworu ze sztuką, kulturą i filozofią epoki.
- 2) Dostrzega i rozumie zjawiska zachodzące we współczesnej polszczyźnie, ale także zjawiska językowe charakterystyczne dla różnych etapów rozwoju polszczyzny
- 3) Prace pisemne charakteryzuje pełne zrozumienie tematu, pogłębione jego opracowanie, trafny dobór materiału rzeczowego i celowe jego wykorzystanie. Temat jest ciekawie ujęty, logicznie analizowany i interpretowany. Uczeń potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i oceniać.
- 4) Praca odznacza się świadomym zamysłem kompozycyjnym i konsekwentną jego realizacją. Zachowana została właściwa proporcja między częściami pracy.
- 5) Styl wypowiedzi pisemnych zharmonizowany z wybraną formą pracy, zachowanie jednorodności konwencji stylistycznej, bogate i różnorodne słownictwo.

13. Poprawna i urozmaicona składnia i frazeologia, zgodna z normą fleksja, sporadyczne uchybienia interpunkcyjne, całkowita poprawność ortograficzna

6. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych, spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto:

- 1) Tworzy własne teksty w różnych formach.
- 2) Potrafi porównywać różne dzieła sztuki i dokonywać przekładu intersemiotycznego, np. dzieł ikonicznych, dźwiękowych, filmowych, teatralnych.
- 3) Prezentuje swoje wiadomości i umiejętności w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- 4) Stosuje wyższe techniki czytania i uczenia się, gromadzi i porządkuje informacje z różnych źródeł, jego wiedza wybiega poza program nauczania.
- 5) Prace pisemne charakteryzują się pełnym zrozumieniem tematu, bogatą treścią, świadomym i wykraczającym poza program doborem materiału rzeczowego oraz twórczym jego wykorzystaniem. Oryginalnie ujmuje temat, dokonuje jego wnikliwej analizy i dojrzałej interpretacji. Potrafi wnioskować i uogólniać.
- 6) Kompozycja pracy charakteryzuje się oryginalnością pomysłu kompozycyjnego, konsekwentną realizacją wybranej formy, harmonijną konstrukcją wypowiedzi

14. Styl zharmonizowany jest z wybraną formą pracy, ponadto wyraźnie zindywidualizowany, bogate i urozmaicone słownictwo

15. W pełni poprawna i urozmaicona składnia i frazeologia, fleksja zgodna z normą, poprawna ortografia i interpunkcja.

Kryteria ocen z **języka obcego:**

1. Ocenę okresową i roczną z języka obcego ustala się uwzględniając następujące umiejętności:
 - 1) rozumienie,
 - 2) mowa,
 - 3) pisanie.
2. Ocena powinna być zawsze jawna, uzasadniona, obiektywna, powinna dotyczyć wiedzy lub niewiedzy ucznia, a nie jego osoby lub zachowania.
3. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

Posiada w/w umiejętności w stopniu wykraczającym poza program nauczania w danej klasie oraz

 - 1) rozumie mowę żywą, nagraną, w wersji udźwiękowionej - w tempie właściwym dla języka - całkowicie i z uwzględnieniem szczegółów,
 - 2) rozumie oryginalne teksty, również popularno-naukowe w stopniu pozwalającym na przetworzenie ich i podjęcie dyskusji,
 - 3) potrafi bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego,
 - 4) w rozmowie wykazuje się dużą swobodą i bogactwem struktur leksykalnych i gramatycznych,
 - 5) wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne),
 - 6) w piśmie uczeń wykazuje się umiejętnością stosowania struktur gramatycznych i leksykalnych wykraczających poza program, oryginalnym ujęciem tematu, refleksyjnością, dopuszcza się bardzo nieliczne , błahe błędy.
4. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wszystkie umiejętności w stopniu najwyższym przewidzianym programem,
 - 2) rozumie język mówiony, w tempie właściwym dla języka, w stopniu całkowitym,
 - 3) rozumie oryginalne teksty, również popularno-naukowe, w stopniu pozwalającym na zajęcie stanowiska wobec problemów w nich przedstawionych,
 - 4) w mowie - charakteryzuje się swobodą i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych. Bardzo dobrze sobie radzi z inicjowaniem, podtrzymaniem i kończeniem rozmowy; dopuszcza się nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji,
 - 5) w wypowiedzi pisemnej uczeń wykazuje się umiejętnością stosowania struktur leksykalne - gramatycznych w stopniu najwyższym przewidzianym programem; dopuszcza się nieliczne, drobne błędy nie zakłócające komunikacji.

- 5. Ocenę **dobrą** (4) otrzymuje uczeń, który:**
- 1) rozumie sens generalny wypowiedzi,
 - 2) posiada odpowiednie słownictwo, wymowa i intonacja są ogólnie poprawne, nie zakłócające komunikacji, łatwość wypowiedzi; dopuszcza się nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne,
 - 3) W piśmie uczeń potrafi potraktować temat z zastosowaniem odpowiednich struktur językowych; dopuszcza się błędy, nie zakłócające zrozumienia.
- 6. Ocenę **dostateczną** (3) otrzymuje uczeń, który:**
- 1) nie w pełni rozumie język mówiony i pisany,
 - 2) posiada słownictwo proste, mało urozmaicone, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; błędy w wymowie i akcentowaniu nie mogą zakłócać wypowiedzi,
 - 3) ma ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy,
 - 4) pisanie - ograniczone możliwości wypowiedzi pisemnej; słownictwo proste, mało urozmaicone; błędy leksykalne, gramatyczne i składniowe w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.
- 7. Ocenę **dopuszczającą** (2) otrzymuje uczeń, który:**
- 1) fragmentarycznie rozumie mowę lub tekst,
 - 2) posiada ubogie słownictwo, popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu; mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie,
 - 3) ma trudności w samodzielnym nawiązaniu i prowadzeniu rozmowy; rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie interlokutora,
 - 4) w wypowiedziach pisemnych - język prosty, ubogi, brak znajomości struktur leksykalno-gramatycznych właściwych danemu językowi; liczne błędy gramatyczne, leksykalne i składniowe, utrudniające komunikację.
- 8. Ocenę **niedostateczną** (1) otrzymuje uczeń, który:**
- 1) nie rozumie mowy lub tekstu,
 - 2) popełnia rażące i liczne błędy językowe; fonetyka i intonacja w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie treści wypowiedzi, ma trudności w rozumieniu pytań i poleceń, duże problemy w przekazywaniu informacji,
 - 3) nie ma umiejętności samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy; liczne błędy w znacznym stopniu zakłócają komunikację,
 - 4) nie potrafi pisać na temat, b. liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie,
 - 5) ma braki uniemożliwiające kontynuowanie nauki.

Kryteria oceniania z **biologii z ochroną środowiska:**

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści poznawane w danej klasie,
- 2) wykazuje umiejętność korzystania z dodatkowych, pozaszkolnych źródeł informacji,
- 3) wykazuje umiejętność twórczego myślenia,
- 4) osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach biologicznych.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi sprawnie rozwiązywać złożone zadania o charakterze problemowym,
- 2) wykazuje umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy o świecie żywych organizmów,
- 3) opanował w pełni wszystkie zagadnienia zawarte w programie,
- 4) potrafi łączyć wiedzę z biologii oraz innych nauk przyrodniczych.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje umiejętności wspierające zagadnienia podstawowe,
- 2) prawidłowo stosuje zdobyte wiadomości,
- 3) wykazuje samodzielność myślenia, potrafi rozwiązywać problemy o średnim poziomie złożoności.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje wiadomości i umiejętności możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia,

5. zna najpewniejsze i najdonioślejsze naukowo treści programowe,

6. wykazuje podstawowe umiejętności praktyczne /np. mikroskopowania, oznaczania najpospolitszych gatunków roślin i zwierząt, sporządzania zielnika/.

7. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje umiejętności pozwalające wykonywać najprostsze programowe zadania,
- 2) zna treści zawarte w minimum programowym,
- 3) wykazuje wiedzę i umiejętności konieczne na dalszym etapie kształcenia.

8. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości przewidzianych minimum programowym,
- 2) nie rozumie teoretycznych podstaw wiedzy o żywych organizmach,
- 3) popełnia poważne błędy merytoryczne,
- 4) nie potrafi zastosować praktycznie najprostszych wiadomości,
- 5) nie wykazuje wiedzy i umiejętności koniecznych na dalszym etapie kształcenia,
- 6) wykazuje negatywny stosunek do obowiązków szkolnych.
- 7)

Kryteria ocen z **historii:**

1. Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca):

- 1) uczeń dysponuje niepełną wiedzą, określoną podstawami programowymi,
- 2) rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- 3) przedstawia najważniejsze informacje o przeszłości,
- 4) szereguje wydarzenia w ciągach historycznych,
- 5) dostrzega związek (zależności) między przyrodą., osadnictwem i gospodarką,
- 6) posiada skromny zasób słownictwa i pojęć historycznych, popełnia błędy językowe,
- 7) nie wykonuje poleceń na miarę swoich możliwości.

2. Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna):

- 1) uczeń dysponuje pełną, wiedzą określoną podstawą programową,
- 2) zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- 3) sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz w związkach przyczynowo-skutkowych,
- 4) umie wskazać elementy tradycji w życiu współczesnym,
- 5) dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,
- 6) umie odczytać z mapy najważniejsze informacje,
- 7) w miarę poprawnie posługuje się pojęciami historycznymi i rozumie je,
- 8) wykonuje polecenia na miarę swoich możliwości.

3. Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra):

- 1) dysponuje pełną wiedzą określoną programem,
- 2) potrafi wyjaśnić przyczyny różnic interpretacji faktów,
- 3) poprawnie formułuje związki przyczynowo-skutkowe różnych zjawisk historycznych, potrafi formułować wnioski i dokonać uogólnień,
- 4) umie porównać wydarzenia z przeszłości i dostrzega analogie historyczne,
- 5) ustosunkowuje się do dzieł sztuki w kategoriach estetycznych, obserwuje je i wyciąga wnioski,
- 6) posługuje się właściwym słownictwem przedmiotowym, rozumie sens stosowanych terminów i pojęć,
- 7) potrafi przeprowadzić krytykę źródła i dokonać jego analizy, hierarchizuje fakty,
- 8) swobodnie posługuje się mapą,
- 9) efektywnie pracuje na lekcji.

4. Poziom wymagań dopełniających (ocena **bardzo dobra):**

- 1) dysponuje pełną wiedzą określoną programem,
- 2) swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi,
- 3) jasno formułuje myśli i płynnie je wypowiada,
- 4) poprawnie wyciąga wnioski, formułuje je i uzasadnia,
- 5) dokonuje całościowej oceny zagadnienia,
- 6) dociekliwie bada źródła, poddaje je krytyce i analizuje,
- 7) swobodnie pracuje z mapą,
- 8) dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwa, przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.),
- 9) podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym,
- 10) integruje wiedzę ze źródeł różnego typu, oraz potrafi ją, wyrazić w wypowiedzi ustnej bądź pisemnej.

5. Poziom wymagań uzupełniających (ocena **celująca):**

- 1) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza obowiązkowe wymagania programowe,
- 2) w sposób widoczny rozwija swoje zainteresowanie przedmiotem,
- 3) wykorzystuje wiedzę poza podręcznikową, literaturę popularnonaukową,
- 4) osiąga sukcesy w konkursach, turniejach i olimpiadzie przedmiotowej,
- 5) współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów.

6. Ocenę **niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia podanych powyżej kryteriów**

§42

Kryteria ocen z **przysposobienia obronnego**:

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza treści poznawane w danej klasie,
- 2) wykazuje umiejętność korzystania z dodatkowych, pozaszkolnych źródeł informacji,
- 3) wykazuje umiejętność twórczego myślenia.

2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) potrafi sprawnie rozwiązywać złożone zadania o charakterze problemowym,
- 2) wykazuje umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy o zagrożeniach czasu wojny i pokoju, zna zasady pierwszej pomocy i umie je zastosować praktycznie,
- 3) opanował w pełni wszystkie zagadnienia zawarte w programie.

3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje umiejętności wspierające zagadnienia podstawowe,
- 2) prawidłowo stosuje zdobyte wiadomości,
- 3) wykazuje samodzielność myślenia, potrafi rozwiązywać problemy o średnim poziomie złożoności.

4. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje wiadomości i umiejętności możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia,
- 2) zna najpewniejsze i najdonioślejsze naukowo treści programowe,
- 3) wykazuje podstawowe umiejętności praktyczne /np. umie ogłosić alarm ,strzelać wykonać prosty opatrunek/.

5. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) wykazuje umiejętności pozwalające wykonywać najprostsze, objęte programem zadania,
- 2) wykazuje wiedzę i umiejętności konieczne na dalszym etapie kształcenia.

6. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości przewidzianych minimum programowym,
- 2) nie rozumie teoretycznych podstaw wiedzy o żywych organizmach,
- 3) popełnia poważne błędy merytoryczne,
- 4) nie potrafi zastosować praktycznie najprostszyc wiadomości,
- 5) nie wykazuje wiedzy i umiejętności koniecznych na dalszym etapie kształcenia,
- 6) wykazuje negatywny stosunek do obowiązków szkolnych.

§43

Kryteria ocen z wiedzy o społeczeństwie:

1. Poziom wymagań koniecznych (ocena **dopuszczająca**):
 - 1) uczeń dysponuje niepełną wiedzą określoną podstawami programowymi,
 - 2) rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji,
 - 3) przedstawia najważniejsze informacje dotyczące naszego kraju (funkcjonowanie państwa i społeczeństwa),
 - 4) posiada skromny zasób słownictwa, popełnia błędy językowe,
 - 5) nie wykonuje poleceń na miarę swoich możliwości.
2. Poziom wymagań podstawowych (ocena **dostateczna**):
 - 1) uczeń dysponuje pełną wiedzą określoną podstawą programową,
 - 2) zna podstawowe źródła informacji, formułuje proste wnioski,
 - 3) umie określić związki przyczynowo-skutkowe,
 - 4) wykonuje polecenia na miarę swoich możliwości,
3. Poziom wymagań rozszerzających (ocena **dobra**):
 - 1) dysponuje pełną wiedzą określoną programem,
 - 2) wyjaśnia przyczyny różnic w interpretacji faktów,
 - 3) porównuje wydarzenia współczesne z przeszłością,
 - 4) wchodzi w role (symulacja, drama),
 - 5) posługuje się właściwie słownictwem przedmiotowym,
 - 6) przy pomocy nauczyciela opracowuje projekt,
 - 7) umie napisać skargę, podanie do urzędu,
 - 8) efektywnie pracuje w grupie.
4. Poziom wymagań dopełniających (ocena **bardzo dobra**):
 - 1) dysponuje pełną wiedzą określoną programem,
 - 2) zachowuje się wzorowo,
 - 3) przedstawia własne opinie na forum publicznym (debaty, dyskusje),
 - 4) podejmuje działania z własnej inicjatywy, aktywnie działa w Klubie Europejskim, samorządzie szkolnym,
 - 5) integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
 - 6) opracowuje projekty,
 - 7) wykorzystuje różne sposoby przechowywania danych.
5. Poziom wymagań wykraczający poza program nauczania (ocena **celująca**):
 - 1) posiada kompetencje zapisane w poziomie 4,
 - 2) rozwija własne zainteresowania,
 - 3) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - 4) opracowuje i organizuje uroczystości szkolne.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia podanych powyżej kryteriów

§44

Kryteria ocen z **wiedzy o kulturze**:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada pełną wiedzę i umiejętności, często wykraczające poza materiał wynikający z programu nauczania,
 - 2) zawsze jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć,
 - 3) realizuje ćwiczenia plastyczne z bardzo dobrymi rezultatami,
 - 4) podejmuje dodatkowe zadania, inicjowane przez nauczyciela lub zaproponowane przez siebie,
 - 5) otrzymuje wyróżnienia lub nagrody w konkursach plastycznych lub z wiedzy o kulturze,
 - 6) zbiera materiał poglądowy i prezentuje go samodzielnie na zajęciach z wiedzy o kulturze.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) dysponuje pełną wiedzą określoną programem,
 - 2) współtworzy bardzo dobrą atmosferę pracy na lekcjach,
 - 3) jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć,
 - 4) realizuje zadania z bardzo dobrymi rezultatami,
 - 5) jest aktywny na zajęciach z wiedzy o sztuce.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
 - 2) bierze czynny udział w dyskusjach na zajęciach,
 - 3) dobrze przygotowuje się do zajęć,
 - 4) uzyskuje dobre rezultaty w pracy na lekcjach, tworząc dobrą atmosferę pracy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) rozumie podstawowe pojęcia określone programem,
 - 2) opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową,
 - 3) swoją postawą na lekcjach nie zakłóca przebiegu zajęć,
 - 4) realizuje z pozytywnym skutkiem zadania.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową,
 - 2) posiada skromny zasób słownictwa właściwego dla przedmiotu,
 - 3) orientuje się w podstawowych problemach wiedzy o sztuce.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawami programowymi,
 - 2) nie podejmuje wyznaczonych zadań,
 - 3) nie przygotowuje się do lekcji,
 - 4) nie przejawia chęci poprawy zaistniałej sytuacji, mimo prób pomocy.

§45

Kryteria ocen z **podstaw przedsiębiorczości**:

1. Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
 - 2) udowodnił w praktyce, że potrafi wykazać się przedsiębiorczością,
 - 3) samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy.
2. Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) zdobył wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania,
 - 2) potrafi sprawnie gromadzić i interpretować informacje z wielu źródeł,
 - 3) wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce, rozwiązując samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
 - 4) bierze udział w dyskusjach ciekawie argumentując.
3. Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował większość umiejętności przewidzianych programem nauczania,
 - 2) poprawnie wykorzystuje zdobyte wiadomości,
 - 3) potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - 4) bierze czynny udział w zajęciach.
4. Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) posiada umiejętności w zakresie podstaw programowych,
 - 2) potrafi zdefiniować typowe pojęcia związane z przedsiębiorczością,
 - 3) sprawnie stosuje posiadane wiadomości do opisanie sytuacji z życia codziennego.
5. Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) opanował minimum wiedzy przewidzianej programem nauczania,
 - 2) potrafi rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.
6. Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie posiada umiejętności w zakresie minimum programowego,
 - 2) nie rozumie podstawowych pojęć związanych z przedsiębiorczością,
 - 3) nie potrafi rozwiązywać typowych zadań,
 - 4) wykazuje negatywny stosunek do nauki.

Zmiany zatwierdzono uchwałą Rady Szkoły dnia 16.02.2009 roku na wniosek Rady Pedagogicznej z dnia 11.02.2009 roku.

Jednolity tekst Statutu Liceum zatwierdzono uchwałą Rady Szkoły dnia 16.02.2009 roku na wniosek Rady Pedagogicznej z dnia 11.02.2009 roku.

Obowiązuje od 23 lutego 2009 roku

**Dyrektor Liceum
Grażyna Bakunowska**